

1人1台のタブレット端末活用に係る 効果的・系統的な指導について

～6年生 外国語科の授業を通して～

司会 明石市立錦が丘小学校 校長 宇城 健次
発表者 明石市立錦が丘小学校 教諭 広原 康平
助言 明石市教育委員会事務局学校教育課
指導主事 山本 微微

学校の紹介



- ・ 1974年（昭和49年）4月に開校、来年度創立50周年
- ・ 児童数 377名 家庭数 279
学級数 通常学級13・特別支援学級2
- ・ ○ 素直に取り組む姿勢 心の温かさ、優しさ
△ 自己肯定感・自尊感情 チームワーク



- ・ 学校教育目標 「自分が好き あなたも好き 錦（にしき）が好き」
研究主題 「よりよい学級（学習）集団の形成」



明石市のGIGAスクール導入状況

2021年度より小・中学校で運用開始

- ・【製品名】Apple iPad(第7世代)32GB
- ・【付属品】充電アダプタ・USB充電ケーブル・
セミハードケース(1・2年生)
キーボード一体型ケース(3~6年生・教師用)
- ・【主な使用アプリ】



ロイロノート

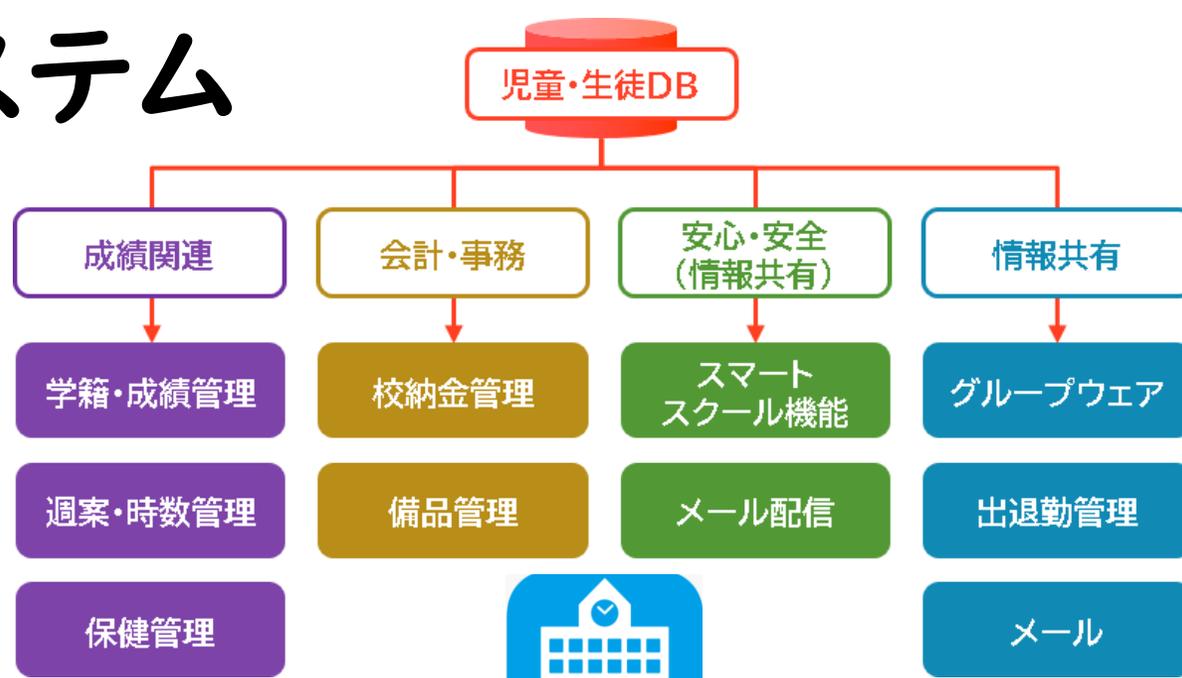


Google翻訳



純正アプリ以外にOneNoteなどのMicrosoft365がダウンロードされている。

校務支援システム

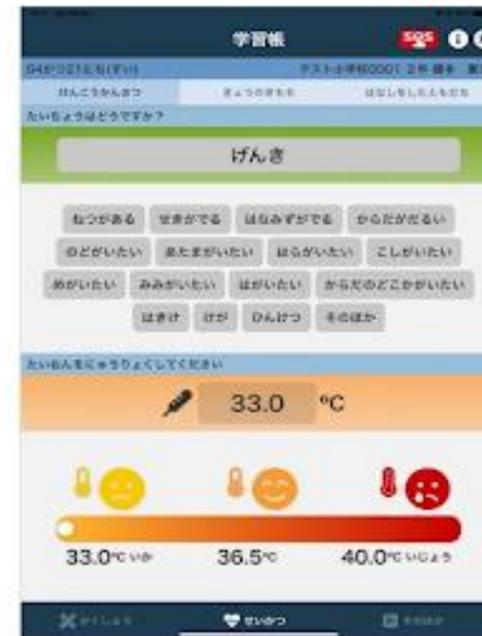


保護者
連絡帳



学習帳

出典：www.ryobi.co.jp



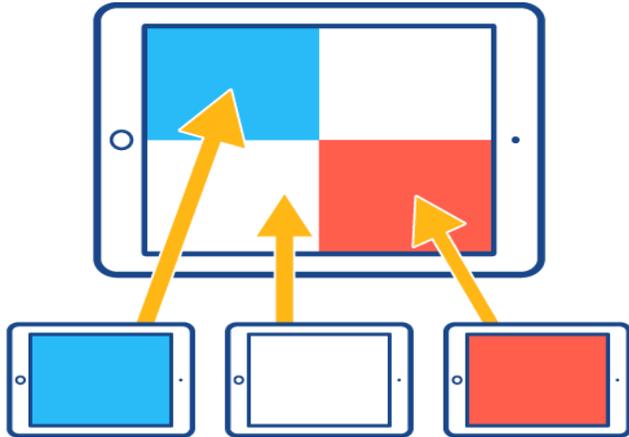
出典：<https://androidapp.jp.net/apk/1559159572/ryobi-校支援-保護者連絡帳>

出典：<https://blog.goo.ne.jp/askitdeki/e/2bb3c65571257ff4d32243f212993c6b>

学習支援アプリの紹介



① 双方向授業



③ 先生が見せたいページを見せられる ロイロWebフィルタも付属



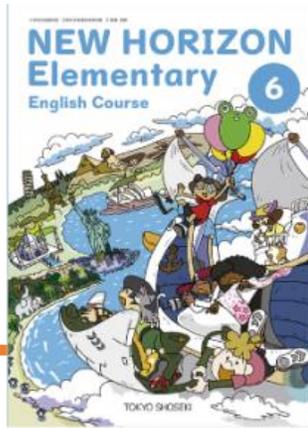
② 思考を可視化



④ 授業毎データを分けて自動保存 しかもクラウド保存容量無制限



実践「The Best Japanese School Lunch」 『NEW HORIZON6 (東京書籍)』



知識及び技能

食材やその産地の言い方、味や匂いなど五感で感じられることなど給食を紹介する表現に慣れ親しむ。

思考力・判断力・表現力等

紹介したい給食メニューの特徴を考えて紹介し合う。

学びに向かう力、人間性等

相手に配慮しながら、給食のメニューを紹介しようとする。

単元の展開

外国人におすすめの給食メニューを決める。

- ・ 給食メニューの選択
- ・ 特徴（食材とその産地、郷土料理・年中行事との関係、栄養面、特に合う季節、美味しく食べれる温度）の書き出しと整理
- ・ 感想（味、香り、見た目、食感）の書き出しと整理
- ・ キーワードや文型の習得、活用

他グループと
見せ合って改善する

- ・ 特徴や感想を話している部分が伝わる画像の選択・編集
- ・ スライドの構成
- ・ 聞き手との良い点、改善点の意見交流



プレゼンテーション

- ・ ALTからの質問への対応
- ・ ふりかえり
- ・ 担任の評価



毎時間の学習の導入で行うリズムチャンツ

- デジタル教科書を資料箱にあらかじめ入れておくことで、係の児童が操作しやすく、児童主体のリズムチャンツを行うことができる。
- 会話や発表などの基本的な単語や英文を身振り手振りを加えながら発音する。

The image displays two screenshots of a digital textbook interface. The left screenshot shows the main menu with a grid of activity icons. A red circle highlights the 'リズムチャンツ' (Rhythm Chant) icon. A blue arrow points from this icon to the right screenshot, which shows the 'リズムボックス' (Rhythm Box) menu. In this menu, the 'リズムボックス' icon is also circled in red. The interface includes various educational tools like 'Picture Dictionary', 'Flashcards', 'Metroling', 'Alphabet Chart', 'SVO', 'Missing Game', 'Let's Sing', 'Keyboard', 'Starting Out Story', 'Bingo Game', 'Let's Chant', 'Alphabet Animation', 'Story Time', 'Original Flashcards', and 'Writing Practice'.

- 戻る
- カメラ
- あ
- テキスト
- Web
- ブックマーク
- シンク
- メール
- 資料箱
- 提出
- 送る

4月

2021年(令和3年) 4月こんだてひょう(A)

日	月	火	水	木	金	土	日
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

2021年(令和3年) 4月こんだてひょう(A)

独立系の給食

Unit6 Let's think about our food.

5月

2021年(令和3年) 5月こんだてひょう(A)

日	月	火	水	木	金	土	日
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

2021年(令和3年) 5月こんだてひょう(A)

マナーを守って
楽しい給食

6月

2021年(令和3年) 6月こんだてひょう(A)

日	月	火	水	木	金	土	日
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	

2021年(令和3年) 6月こんだてひょう(A)

外国人におすすめの給食メニューを決める。

- 資料箱
- 提出
- 送る

郷土料理

播磨を味わおう →

- 兵庫にいるから味わえるものを伝えたいな
- 姫路や明石で伝えるとわかりやすいね。
姫路を知っているか尋ねよう。地図アプリで画像にできるものを探そう。

●4人で発表する料理を分担しよう。

味つけのり

- 明石の海苔は有名だからこれも伝えよう。
 “有名”って英語で何て言うの？
 →デジタル教科書のPicture Dictionaryで調べよう。

こんにゃく

- 外国人はこんにゃく食べたことあるのか聞いてみよう。“こんにゃく”って英語で何て言うの？
 →翻訳アプリでも発音の仕方が聞き取りづらかったからALTに質問しよう。

●姫路おでんはしょうがが聞いているからちょっと辛い味だね。

味

- 教科書に産地の言い方が載っていたから、鶏肉の産地を調べて伝えよう。→
- 栄養教諭・調理員にインタビューし、地図の画像をスライドに追加しよう。

産地

12日(水)	
★播磨を味わおう	
ごはん	
★あじつけのり	
★ひめじおでん	
もやしのいために	
牛乳	
<input type="checkbox"/> ごはん(米)	70
<input type="radio"/> 味つけのり	2.5
<input type="radio"/> ちくわ	20
<input type="checkbox"/> じゃがいも	45
<input type="radio"/> うずら卵	25
<input type="triangle-up"/> だいこん	30
<input type="triangle-up"/> こんにゃく	25
<input type="radio"/> 厚あげ	25
<input type="radio"/> ひら天	20
しょうゆ(うすくち)	3
みりん	2
削り節	2
水	40
<input type="triangle-up"/> しょうが	1.3
しょうゆ(こいくち)	2
削り節	0.3
水	6
<input type="radio"/> とりひき肉	15
<input type="triangle-up"/> もやし	35
<input type="triangle-up"/> にんじん	7
<input type="checkbox"/> ごま	0.5
<input type="checkbox"/> ごま油	0.5
しょうゆ(うすくち)	1
<input type="checkbox"/> さとう	0.4
<input type="checkbox"/> かたくり粉	0.2
<input type="radio"/> 牛乳	206

表現するための視点

- 特徴
- 産地
- 郷土料理
- 年中行事
- 〇〇に良い
栄養の色グループ
- 季節
- 温かい/冷たい

- 感想
- 味
- 香り
- 見た目
- 食感

12日(水)

★播磨を味わおう

ごはん

★あじつけのり

★ひめじおでん

ちやしのいために

牛乳

□ ごはん(米)	70
味つけのり	2.5
● じゃが	15
● うずら卵	25
△ だいこん	30
△ こんにゃく	25
● 厚あげ	25
● ひら天	20
しょうゆ(うすくち)	3
みりん	2
削り節	2
水	40
△ しょうが	1.3
しょうゆ(こいくち)	2
削り節	0.3
水	6
● もやし	35
△ にんじん	7
□ ごま	0.5
□ ごま油	0.5
しょうゆ(うすくち)	1
□ さとう	0.4
□ かたくり粉	0.2
● 牛乳	206

Rice	Himeji Oden	Stir-fried bean sprouts
Rice Hyogo	Egg Awaji	Bean sprouts Awaji
Rice yellow group	Egg red group	Carrots Hokkaido
Seaweed	Potatoes Hokkaido	Carrots green group
	potatoes yellow group	Chicken Kagoshima
Seaweed Akashi	Konjac Tokushima	Chicken red group
famous	Winter	All season
	Hot	Salty
	Spicy	Healthy

各グループで決定した献立表を複写し、ペイント機能を使って赤・緑・黄色のグループの食材に色をつけてみやすくする。

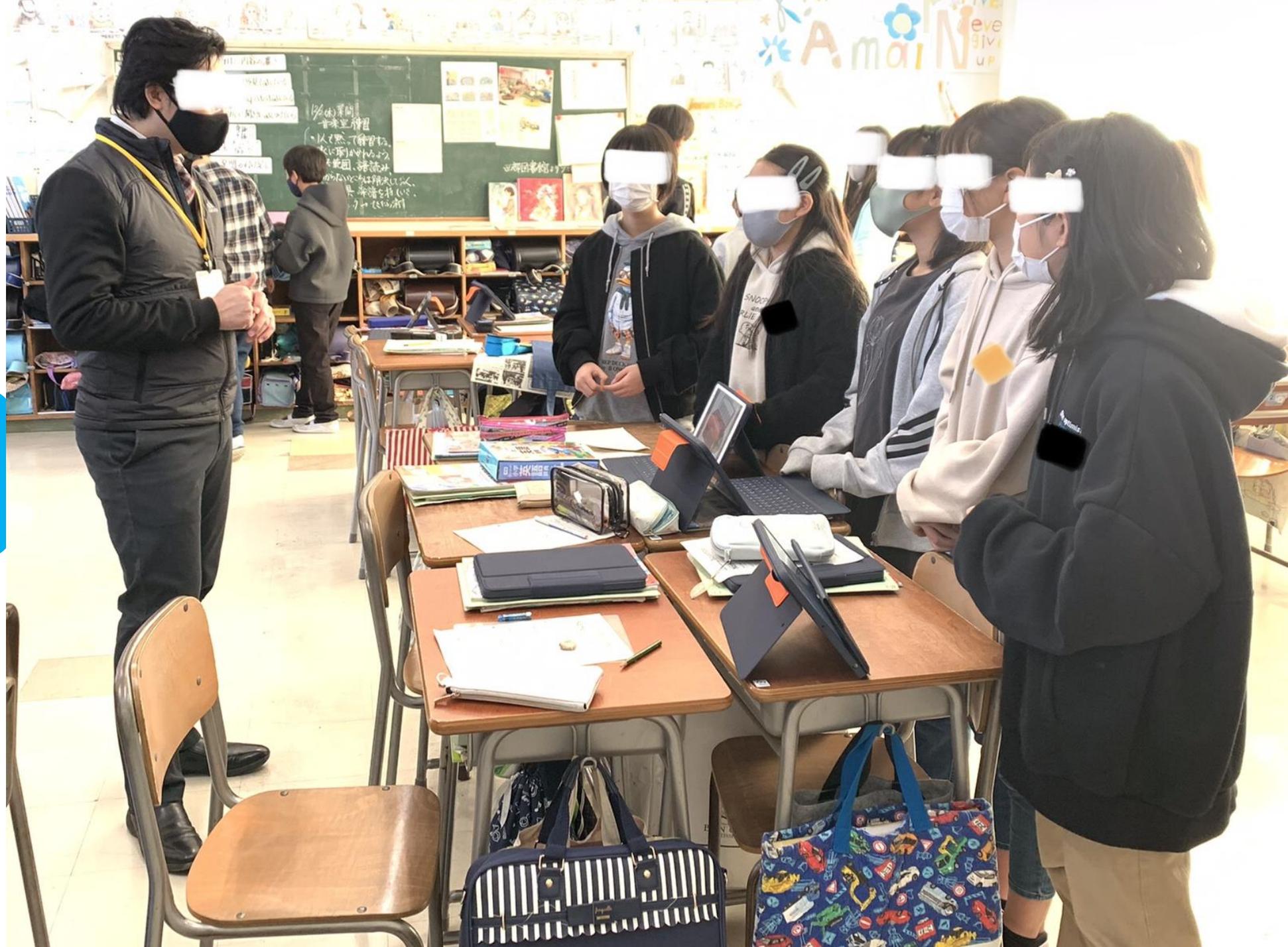


互いのプレゼンテーションを見合う

他グループと
見せ合って改善する



プレゼンテーション



考察 ロイロノートを活用した学習の効果

- { 個人での学習 …アプリの使いやすさ
グループでの学習…情報共有が容易
- 資料箱…効率的な調べ学習
「書くこと」の軽減
- 録画・録音…客観的なふり返し
- ポートフォリオ…データの扱いやすさ

課題

- 児童の操作する力に差がある。
 - ・操作方法の支援に時間が必要
 - ・教師のフォローによる児童の情報活用能力の向上
- 「検索する」から「まとめる・表現する」へ
 - ・適切な方法を児童自らが選択し、
相手にとって分かりやすく表現する力
- 錦が丘ICT学習推進カリキュラムの作成に向けて
 - ・資質・能力の3つの柱  ・教科等の学習内容
 - ・学年層ごとのスキル

ご清聴ありがとうございました。